

	УТВЕРЖДАЮ Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»  /Овсянникова Ю./ «28» января 2026 г.
--	--

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
 дополнительной профессиональной программы
 профессиональной переподготовки
«Специальное (дефектологическое) образование. Работа учителя-дефектолога с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов (профиль: нарушения зрения)»

№ п/п	Тема	Всего часов	Всего часов		Форма контроля
			Лекции	Ср	
1	Медико-биологические основы дефектологии	35	23	12	Тест
1.1.	Анатомия и физиология органов слуха, речи и зрения	6	4	2	
1.2.	Патология развития: - органов слуха - зрения - речи	17	11	6	
1.3.	Нарушения опорно-двигательного аппарата	6	4	2	
1.4.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	6	4	2	
2	Основы нейропсихологии в работе учителя-дефектолога	24	16	8	Тест
2.1	Функциональная анатомия нервной системы	6	4	2	
2.2	Основополагающие теории нейрокоррекции Л.С. Выготского и А.Р. Лурии	6	4	2	
2.3	Мозговая организация высших психических функций	6	4	2	
2.4	Применение нейропсихологического подхода в работе учителя-дефектолога	6	4	2	
3	Основы специальной педагогики и психологии	30	20	10	Тест
3.1	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и психологии	6	4	2	
3.2	Типология дизонтогенеза	6	4	2	
3.3	Особенности психофизического развития детей с	6	4	2	

	разным типом дизонтогенеза				
3.4	Основы и особенности психолого-педагогической диагностики детей ОВЗ	6	4	2	
3.5	Компенсаторные механизмы в детском возрасте	6	4	2	
4	Возрастная педагогика и психология	50	30	20	Тест
4.1	младенчество (до 1 года)	12	8	4	
4.2	ранний возраст (1-3 года)	6	4	2	
4.3	дошкольники (3-7 лет)	20	12	8	
4.4	младшие школьники (7-11)	6	4	2	
4.5	средний школьный возраст (11-14)	6	2	4	
5	Основы логопедии	47	29	18	Тест
5.1	Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	8	5	3	
5.2	Особенности речевого развития детей с ТНР	8	5	3	
5.3	Афазия у детей с ОВЗ	8	5	3	
5.4	Ринолалия: особенности у детей с ОВЗ	8	5	3	
5.5	Дизартрия: особенности у детей с ОВЗ	8	5	3	
5.6	Нарушения письменной речи: особенности у детей с ОВЗ	7	4	3	
6	Патопсихология	40	20	20	Тест
6.1	Патология сознания	8	4	4	
6.2	Патология мышления и воображения	8	4	4	
6.3	Патологичное развитие внимания и памяти	8	4	4	
6.4	Патология эмоционально-волевой сферы	8	4	4	
6.5	Патология ощущений и восприятия	8	4	4	
7	Инклюзивное и интегративное образование	35	20	15	Тест
7.1	Особенности педагогической системы для детей с ОВЗ	7	4	3	
7.2	Модели инклюзивного образования	7	4	3	
7.3	Социальная адаптация детей с ОВЗ: проблемы и условия	7	4	3	
7.4	Гуманистическая парадигма современного инклюзивного образования	7	4	3	
7.5	Этика общения с инвалидами в профессиональной среде	7	4	3	
8	Работа с детьми с нарушениями зрения	92	56	36	Тест

8.1	Характеристика нарушения	16	10	6	
8.2	Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения - с пониженным зрением (косоглазие и амблиопия) - слабовидящие - слепые	17	10	7	
8.3	Коррекционная работа с детьми с нарушением зрения - с пониженным зрением (косоглазие и амблиопия) - слабовидящие - слепые	24	16	8	
8.4	Федеральная адаптированная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с нарушениями зрения	12	7	5	
8.5	Федеральная адаптированная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ: особенности реализации для детей с нарушениями зрения	12	7	5	
8.6	Обзор диагностического инструментария и пособий для работы с детьми с нарушениями зрения	11	6	5	
9	Работа с детьми с комплексными расстройствами	21	12	9	Тест
9.1	Особенности работы учителя-дефектолога с комплексными нарушениями (общая информация)	7	4	3	
9.2	Особенности работы учителя-дефектолога со слепоглухими детьми	7	4	3	
9.3	Слепые и слабовидящие с ЗПР и ИН (УО)	7	4	3	
10	Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями	36	24	12	
10.1	Социально-психологический портрет семьи с ребенком с ОВЗ	12	8	4	
10.2	Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений и социальных контактов	12	8	4	
10.3	Модели воспитания в семьях с детьми с ОВЗ	12	8	4	
11	Работа учителя-дефектолога в образовательных учреждениях	14	8	6	Тест

11.1	Нормативно-правовая база дефектологического сопровождения детей с ОВЗ	7	4	3	
11.2	Планирование работы дефектолога в условиях перехода на ФАОП в рамках ДО	7	4	3	
12	Взаимодействие специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида	12	8	4	
12.1	ППк организации, содержание работы дефектолога	6	4	2	
12.2	Особенности работы ПМПК	6	4	2	
13	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	48	36	12	
13.1	Теоретические аспекты эмоционального выгорания	16	12	4	
13.2	Методы и инструменты диагностики синдрома эмоционального выгорания	16	12	4	
13.3	Организация работы по профилактике и коррекции эмоционального выгорания	16	12	4	
14	Цифровые компетенции современного педагога	16	8	8	
15	Итоговая аттестация	20	0	20	Тест
	Итого часов	520	310	210	